TRILHA DE APRENDIZAGEM PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

Professor pesquisador: Luis Fernando Muniz Gomes
Orientaor: Prof. Dr. Luciano Nascimento Corsino

APRESENTAÇÃO

Caro(a) professor(a) de Educação Física,

Esse material didático-pedagógico é resultante da pesquisa intitulada: Planejamento participativo como alternativa para aprimorar o ensino e o aprendizado nas aulas de Educação Física no Ensino Médio. Nessa pesquisa ocorreu a implementação dessa ferramenta nos 1º anos de uma escola visando aprimorar o ensino e o aprendizado da unidade curricular, de modo que tenhamos um ensino da Educação Física que promova equidade.

Diante dessa pesquisa, preparamos esse produto educacional no intuito de possibilitar a implementação de um Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física, levando em consideração as diferentes realidades e contextos que podem ser encontrados. Segundo Venâncio e Sanches Neto (2023, p.62) “o planejamento participativo é uma forma contundente de democratizar a escolarização e abrir as brechas para que os interesses e os modos e razões do ensinar e aprender sejam cotejados e ressignificados”.

APRESENTAÇÃO

A ideia da criação de uma trilha de aprendizagem veio a partir da disciplina de Educação Física e Ensino Médio. Nessa disciplina, fizemos a avaliação nacional, na qual tínhamos como tarefa a criação de uma trilha de aprendizagem para o Ensino Médio sobre a supervisão da Prof. Dra. Luciana Venâncio. Inicialmente, esse produto pedagógico contaria com outras trilhas, de acordo com as unidades didáticas escolhidas. No entanto, na minha qualificação, o Prof. Dr. Willian Lazaretti sugeriu criar uma trilha concernente à construção de um Planejamento Participativo, o que possibilitaria a implementação dessa fermenta em outros contextos educacionais.

Diante disso, vamos iniciar a nossa trilha, espero que você, professor(a), possa utilizar essa ferramenta de modo que o ensino e o aprendizado da unidade curricular de Educação Física possa ser mais significativo para todos(as) os(as) envolvidos(as).

OBJETIVOS

Possibilitar a implementação do Planejamento participativo em diferentes realidades e contextos do Ensino Médio.

Incluir o Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física em busca de um ensino e aprendizado mais significativo.

Possibilitar a aproximação dos conteúdos da disciplina de Educação Física aos interesses e realidades dos(as) alunos(as).

ROTEIRO DE ATIVIDADES

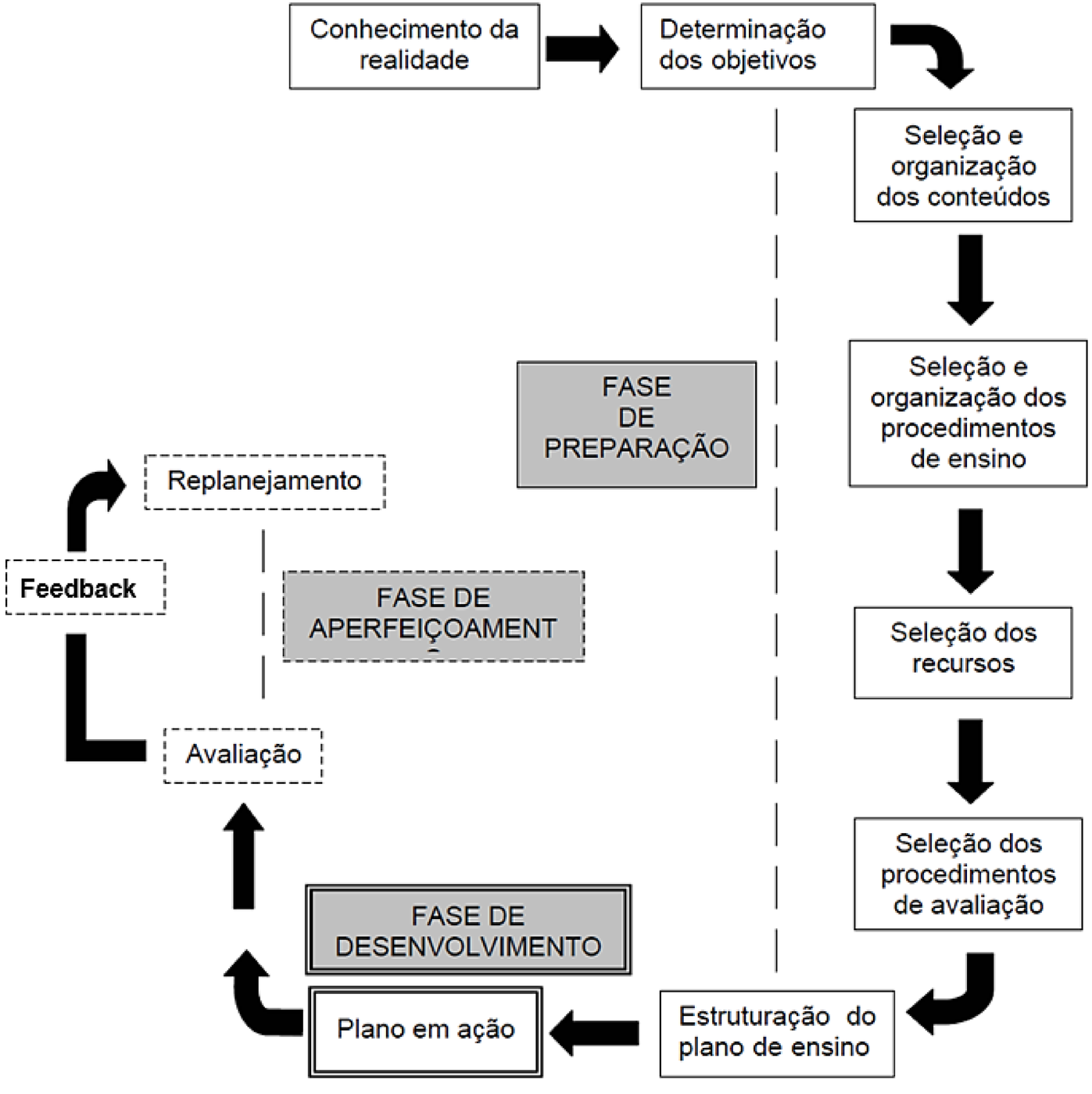
CONHECENDO MEUS ALUNOS(AS).

CONSTRUINDO SABERES E IDENTIDADE COM A EDUCAÇÃO FÍSICA.

PRODUZINDO O PLANO DE ENSINO

APERFEIÇOANDO O PLANO DE ENSINO

FEEDBACK

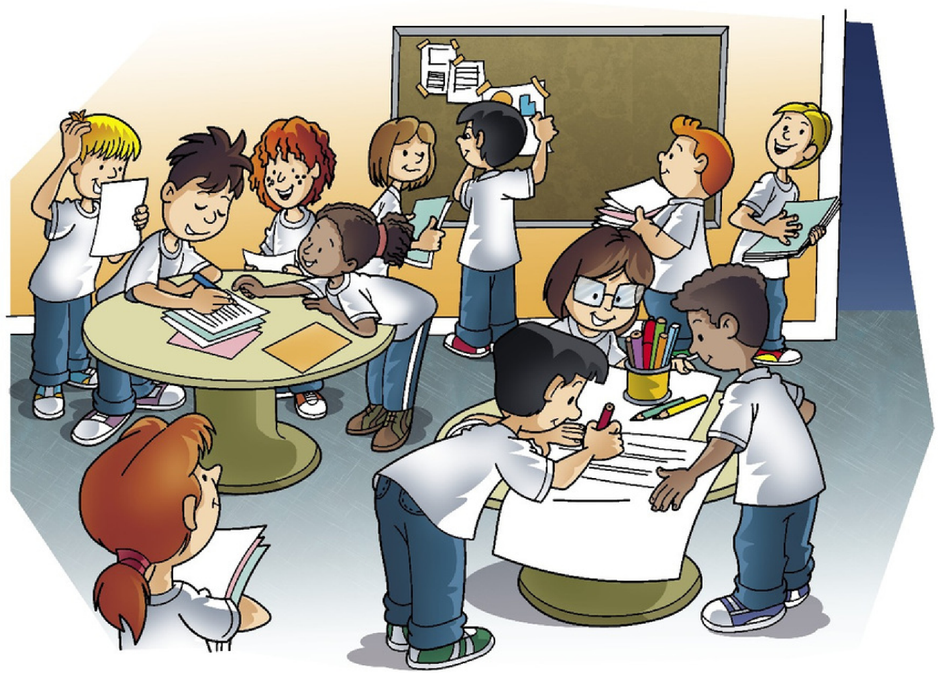


INÍCIO

- Para iniciar nossa trilha utilizaremos um fluxograma de Sant'ana e colaboradores (1998, p. 26), que descreve as etapas para a realização de um Planejamento Participativo.

CONHECENDO MEUS ALUNOS

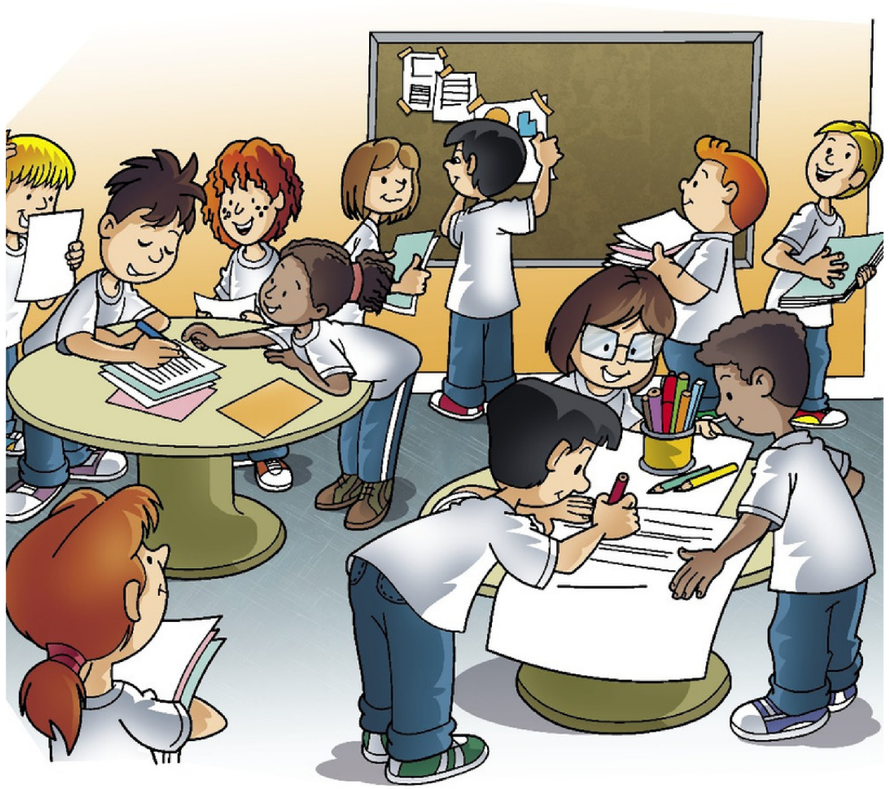
- Nessa fase conheceremos os(as) nossos(as) alunos(as), você pode fazer isso através de um questionário, aplicado na aula, (CLIQUE AQUI) para acessar uma sugestão de questões (caso necessário o(a) professor(a) poderá adaptar).



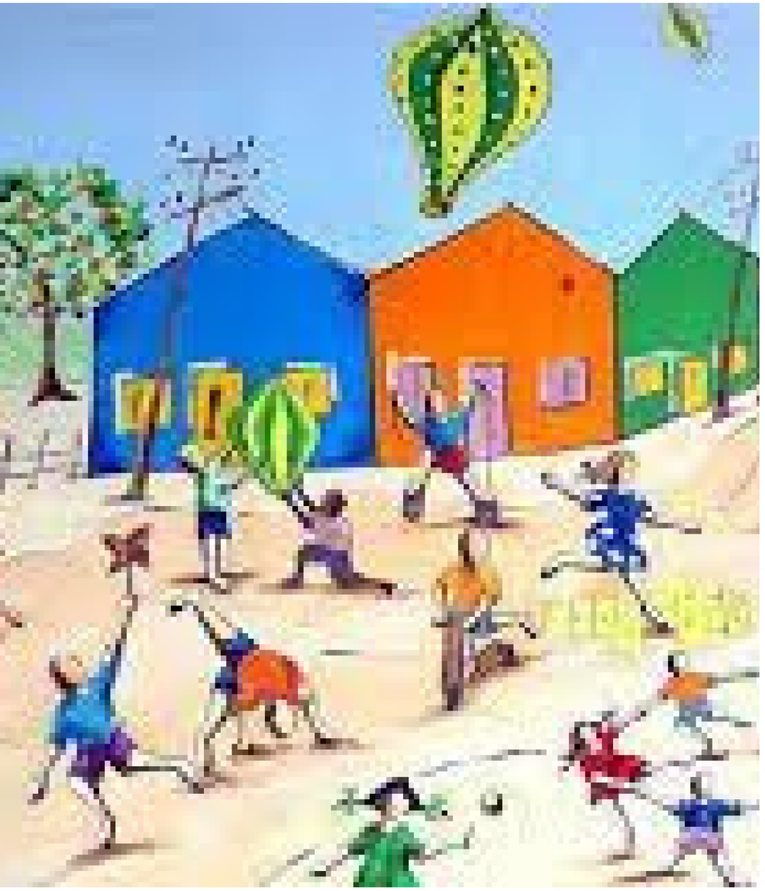
CONHECENDO MEUS ALUNOS

- Após a aplicação e levantamento de dados do questionário diagnóstico (CLIQUE AQUI) para sugestão de tabela para tabulação de resultados, os resultados deverão ser apresentados e debatidos com os(as) alunos(as).

- Além do debate sobre as demandas da(as) alunos(as), é interessante que se faça ainda alguns levantamentos (CLIQUE AQUI):



CONSTRUINDO SABERES E IDENTIDADE COM A EDUCAÇÃO FÍSICA.



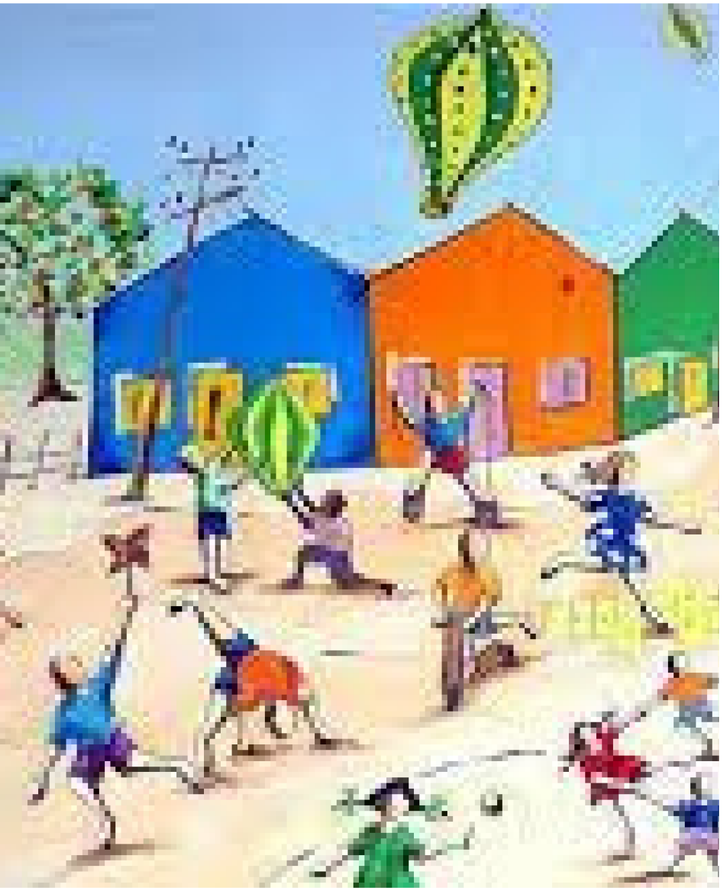
Objetivos: Aprofundar os estudos sobre a cultura corporal de movimento de modo que o(a) aluno(a) compreenda melhor o objeto de estudo da educação física, torando o(a) aluno(a) mais confiante e entendedor(a) do seu papel no processo ensino e aprendizagem.

Público-alvo: Alunos(as) do Ensino Médio.

Duração e demandas para participantes: A oficina terá uma carga horária de (4h), essas 4h divididas em 2 encontros, podendo se estender por mais encontros caso necessário.

Detalhamento da oficina: Iniciar a oficina (SUGESTÃO DE AULA) na sala de aula, laboratório, auditório da escola ou local em adequado, podendo esse momento ocorrer as turmas separadas ou juntas de acordo com a necessidade de cada local, lá iniciaremos com a apresentação da cultura corporal de movimento, bem como as competências e habilidade para o ensino médio contidas e questões importantes sobre a unidade curricular, se possível, usar vídeos e várias imagens como exemplo para o melhor entendimento dos(as) alunos(as) sobre a unidade curricular Educação Física, nessa mesma explanação apresentar outros conteúdos relacionados de forma que todos tenham condições de construir um plano de ensino mais significativo e coeso com a realidade escolar.

CONSTRUINDO SABERES E IDENTIDADE COM A EDUCAÇÃO FÍSICA.



Segunda parte: Após a explanação teórica, deveremos dividir as turmas em equipes de forma a facilitar o levantamento de dados e de material necessário (SUGESTÃO DE DINÂMICA), após essa divisão, cada equipe irá responder a um formulário que poderá ser impresso ou se possível um computador e caso necessário, as equipes também poderão utilizar celular ou tablete, para acessar ao formulário do google, disponibilizado pelo(a) professor(a). (SUGESTÃO DE QUESTIONÁRIO).

Terceira parte: Por fim, após levantamento e análise dos conteúdos mais escolhidos em um outro momento serão explanados os resultados para eles(as) e escolhido os objetos de estudos que serão debatidos no referido ano letivo. Vale salientar que esse planejamento poderá iniciar pelos primeiros anos e em sequência incluir os segundos anos, até finalmente chegar aos terceiros anos do Ensino Médio.

Materiais necessários: Data show, TV, Quadro, Pincéis, Lápis, Canetas, Computares e ou Celulares e Tablets, Acesso à Internet, ou mais algum material de acordo com o contexto de cada escola.

PRODUZINDO O PLANO DE ENSINO

- Após a realização dessa oficina teremos concluído a fase de preparação que finaliza com a estruturação do plano de ensino. A partir dessa estruturação iniciaremos os estudos e debates sobre a Educação Física.

- É importante que a participação dos(as) alunos(as) possa estar presente não somente nessa primeira etapa, mas também na fase de desenvolvimento, durante todas as aulas

PRODUZINDO O PLANO DE ENSINO

- sempre a cada bimestre reavaliar e melhorar o ensino com a fase de aperfeiçoamento, também com a participação de todos(as).

- (CLIQUE AQUI) PARA UMA SUGESTÃO TABELA DE TABULAÇÃO DE RESULTADOS.

APERFEIÇOANDO O PLANO DE ENSINO

- CONSULTAR AOS(AS) ALUNOS(AS) SOBRE ESTRATÉGIAS PARA PARTICIPAÇÃO DE TODOS(AS).
- PLANEJAMENTO DAS AULAS DE ACORDO COM AS DEMANDAS EMERGENTES DO BIMESTRE.
- UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO SALA DE AULA INVERTIDA, TICs, CRIAÇÃO DE NOVOS JOGOS E ESPORTES.
- CONSULTA DE TEMÁTICAS REFERENTES A CADA UNIDADE DIDÁTICA ESTUDADA.
- QUESTIONÁRIOS DE REFLEXÃO SOBRE AS AULAS E SOBRE A UNIDADE TEMÁTICA ESTUDADA.

FEEDBACK

- E AÍ PROFESSOR(A), COMO FORAM OS RESULTADOS DESSA TRILHA?
- VAMOS FINALISAR COM UMA RODA DE CONVERSA ENVOLVENDO TODOS(AS) E ANALIZANDO OS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DOS ESTUDOS DA UNIDADE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE TODO O ANO.
- ATÉ O PRÓXIMO ANO!

Para Saber mais!

- VENÂNCIO, Luciana; SANCHES NETO, Luiz. Avaliação e planejamento participativo na dinâmica curricular da Educação Física escolar. Ambiente: Gestão e Desenvolvimento, [S. l.], p. 45–69, 2023. DOI: 10.24979/p0s37m71. Disponível em: https://periodicos.uerr.edu.br/index.php/ambiente/article/view/1119. Acesso em: 25 out. 2023.

- VIEIRA, Francisco Fernando de Sousa; VENÂNCIO, Luciana; NETO, Luiz Sanches. Planejamento Participativo: uma experiência em educação física na rede estadual de ensino. In: Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente. Anais...Redenção (CE) UNILAB, 2020. Disponível em: https//www.even3.com.br/anais/cief2020/236706-PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO--UMA-EXPERIENCIA-EM-EDUCACAO-FISICA-NA-REDE-ESTADUAL-DE-ENSINO. Acesso em: 25/10/2023.

- VENÂNCIO, Luciana. Planejamento participativo em educação física escolar: um contexto situado de relações com os saberes e corresponsabilidades. In: VENÂNCIO, Luciana. et al. (Orgs.). Educação física no ensino fundamental II: saberes e experiências educativas de professores(as)-pesquisadores(as). Curitiba: CRV, 2017, pp. 65-95.

- SILVA, Peterson Amaro da. Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física Escolar: significados existentes nessa proposta. 2020. 146 fls. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo. 2020.

- Ribeiro, Flavia Ferreira. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: uma proposta de intervenção. 2020. 199 folhas. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional) – Universidade Federal do Espirito Santo/Centro de Educação Física e Desporto, Vitória, 2020.

- MALDONADO, Daniel Teixeira; NEIRA, Marcos Garcia. Planejamento Participativo nas aulas de Educação Física. Arquivos em movimento. EEFD/UFRJ. Rio de Janeiro, 2022.

- FLOR, Breno Mascarenhas Sá de; LIMA, Cintya Emanuelle Souza; SILVA, Iury Crislano de Castro; SANCHES NETO, Luiz; VENÂNCIO, Luciana. Planejamento participativo como instrumento político e pedagógico em aulas de educação física no programa de residência pedagógica. Revista Brasileira de Educação Física Escolar, Curitiba, v. 6, n. 2, pp. 123-137, 2020.

- CORSINO, Luciano Nascimento. “ Sor, qual é a diferença entre um jogo e uma brincadeira?” Problematizando um jogo, com jovens estudantes do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. Rev. Bras. Educ. Fis. Escolar. Ano V, V2 – Nov. 2019.

REFERÊNCIAS

- VENÂNCIO, Luciana; SANCHES NETO, Luiz. **Avaliação e planejamento participativo na dinâmica curricular da Educação Física escolar.** Ambiente: Gestão e Desenvolvimento, *[S. l.]*, p. 45–69, 2023. DOI: 10.24979/p0s37m71. Disponível em: https://periodicos.uerr.edu.br/index.php/ambiente/article/view/1119. Acesso em: 25 out. 2023.
- SANT'ANNA, Flávia Maria e colaboradores. **Planejamento de ensino e avaliação.** 11. ed. Porto Alegre, RS: Sagra Luzzato, 1998, p. 26. Disponível em:https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/419787/mod_resource/content/3/Planejamento%20de%20Ensino%20e%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20%2023%20a%2052.pdf. Acesso em 02/04/2023.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **LDB**: 9394/1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Educação Física. Brasília, 1997.
- GOMES, Luis Fernando Muniz. **Planejamento Participativo como alternativa para aprimorar o ensino e o aprendizado nas aulas de Educação Física no Ensino Médio.** Dissertação de mestrado. Orientador: Luciano Nascimento Corsino. PROEF. Polo UFC. Fortaleza. 2024